

Принята на педагогическом совете,
протокол № 13 от 6 августа 2015 г.
Внесены изменения на педагогическом
совете, протокол №12 от 22.08.2016 г.

«Утверждаю»
Приказ от 06.08.2015 года №257
Приказ от 22.08.2016 №327
Директор МБОУ «Гимназия №125»
В.В. С.В. Волобуева

Программа внеурочной деятельности
Приложение к образовательной
программе основного общего образования
в контексте ФГОС
МБОУ «Гимназия №125» Советского
района г. Казани
на 2015-2020 гг.

Казань, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности определяет следующий пакет документов:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2.2821 —10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении

федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Согласно письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в качестве базовой в МБОУ «Гимназия №125» используется организационная модель внеурочной деятельности, которая может осуществляться через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы);
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Опираясь на базовую модель, могут быть использоваться элементы других типов моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

При организации внеурочной деятельности гимназия руководствуется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

**Модель организации внеурочной деятельности обучающихся
МБОУ «Гимназия №125» в условиях введения ФГОС ООО на
2015-2020 годы**

Направлен и внеурочной деятельност и	Дополнительн ое образование ОУ	Дополнительное образование учреждений культуры и спорта	Программы внеурочной деятельност и	Планы классного руководителя
Спортивно-оздоровительное	Объединения дополнительного образования детей «Баскетбол», «Волейбол» «Хореография»	ДЮСШ по футболу «Мирас», Центр тенниса и бокса, ДЮСШ «Ак-Буре», ДЮСШ «Юность», Центральный стадион, Бассейны «Ак-Буре», «Буревестник», «Акчарлак», ПК «Авангард» Планета Фитнес, «Империя танца», Школа танцев Гульнары Хамзиной, Творческая студия «Продвижение», ДК «Вознесенье», СК «Диана» «Оргсинтез»	«Бадминтон»	План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные мероприятия; общешкольные мероприятия; внешкольные мероприятия
Общекультурное	Объединения дополнительного образования детей: Татарский театр «Чулпан» Русский театр «Золотая маска» Вокальный	МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Танкодром» МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Азино» МБОУ ДОД «Детская школа	«Мир музыки»	План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные мероприятия; общешкольные мероприятия;

	«Радуга» "Издательское дело и СМИ: Школьная газета" «Мастер.Ок»	искусств № 4» Детская художественная школа №1, Театральные студии Дом дружбы народов		внешкольные мероприятия; социальный проекты
Общественно-культурные	Объединения дополнительно го образования детей: ШНО«Эврика» «Веб-студия» «Умка» «В мире математики» «Занимательная лингвистика»	Языковые школы Дом дружбы народов ЦДТ им. Г. Алиша «Центр детского творчества «Азино» ПК «Авангард»	«Тайны русского языка»	План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные мероприятия; общешкольные мероприятия; внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно- творческие дела
Духовно-нравственное	Объединения дополнительно го образования детей: Татарский театр «Чулпан» Русский театр «Золотая маска» Вокальный «Радуга»	МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Танкодром» МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Азино» МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 4» Детская художественная школа №1	«Основы духовно- нравственной культуры народов России» «Я – житель Татарстана» «Семьеведе- ние»	План воспитательной работы классного руководителя: классные дела; внеклассные мероприятия; общешкольные мероприятия; внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно- творческие дела
Социальное	«Мастерская словесности»	МБОУ ДОД «Городской детский эколого- биологический центр»	«Азбука общения» «Формула правильного питания»	План воспитательной работы классного руководителя:

		С(К)ОШ №61 Противотуберкуле зный диспансер Детские дома ПК «Авангард»		классные дела; внеклассные мероприятия; общешкольные мероприятия; внешкольные мероприятия; социальный проекты, коллективно- творческие дела
--	--	---	--	---

Механизм конструирования внеурочной деятельности:

1. Администрация гимназии проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями гимназии по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения

плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Формы реализации внеурочной деятельности

- проектная и исследовательская деятельность,
- компьютерные занятия,
- экскурсии, кружки,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- общественно полезные практики,
- секции,
- соревнования,
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,
- краеведческая работа,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- военно-патриотические объединения и т.д.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №125» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций города Казани.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы реализации:

- Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Курс «Я-житель Татарстана»
- Курс «Семьеведение»
- Экскурсии
- Тематические мероприятия
- Проектная деятельность
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- фестивали патриотической песни;
- изучение истории родного края.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного научного общества учащихся «Эврика», создающие условия для развития у

детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Формы проведения:

- Курс «Тайны русского языка»
- Курс «Занимательная лингвистика»
- викторины,
- конкурсы,
- познавательные игры и беседы,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- экскурсии,
- деловые и ролевые игры
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.
- участие в олимпиадах
- разработка проектов к урокам.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- -формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- - становление активной жизненной позиции;
- - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Осуществляется в форме

- Курса «Мир музыки»
- экскурсий,
- выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- занятий театрального кружка,
- спектаклей
- концертов.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», которые предполагают популяризацию данных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

В данном направлении проводятся:

- Курса «Бадминтон»
- конкурсы,
- соревнования,
- показательные выступления,
- дни здоровья.
- походы, экскурсии.
- «Весёлые старты».
- беседы по охране здоровья.
- дни защиты окружающей среды от экологической опасности.
- природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица» и др..
- тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
- конкурс театров здоровья.
- утренняя зарядка,
- динамические паузы во время урока,
- динамические паузы между уроками

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- - формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - формирование основы культуры межэтнического общения;
- - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется в следующих формах:

- Курс «Азбука общения»
- Курс «Формула правильного питания»
- благоустройство школьной территории;
- работа по озеленению класса, школы;
- организация дежурства в классе;
- профориентационные беседы,
- встречи с представителями разных профессий;
- трудовые десанты,
- субботники;
- социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных акциях),
- КТД (коллективное творческое дело);
- социально-образовательные проекты и др.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и в каникулярное время.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-8 классы - 35 недель, 9 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия №125» не должна превышать предельно допустимую: 5-9 классы - 5 часов в неделю. В год на внеурочную деятельность отводится 175 часов. Общее количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 875.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогическими работниками гимназии.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Распределение времени по направлениям в год

Классы						
Направления	5	6	7	8	9	Всего
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	35	138
Общекультурное направление	35	35	35	35	35	138
Общеинтеллектуальное направление	35	35	35	35	35	138
Духовно-нравственное направление	35	35	35	35	35	138
Социальная деятельность	35	35	35	35	35	138
Итого	175	175	175	175	175	875

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивные залы, зал хореографии, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, компьютерные классы, музейные уголки, спортивная площадка.

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом гимназии, рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей и утверждены приказом директора.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2015–2020 гг. создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося _____ класса

(Ф.И.О.)

Направления воспитательной деятельности	Наименование программы	Организатор (педагоги, родители, законные представители)	Место проведения	Объем (час.в неделю)

Итоги (общая недельная нагрузка)				
Всего (общая нагрузка в год)				

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
 - 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
 - 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Критерии и инструменты мониторинга эффективности внеурочной деятельности

№	Критерии мониторинга	Диагностический инструментарий
1	Уровень удовлетворенности	анкетирование, беседа, наблюдение, опросы
2	Сохранность контингента	наблюдения классных руководителей
3	Уровень взаимодействия организаций дополнительного образования и гимназии	беседа, опрос, наблюдение
4.	Динамика достижений обучающихся	наблюдение, проекты, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности гимназии по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление коллективного результата группы обучающихся происходит на общешкольном или классном мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику

индивидуальных образовательных достижений. На классном или внеклассном праздниках объявляются результаты и награждаются обучающиеся, имевшие результаты по разным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности разных направлений внеурочной деятельности используется проектная деятельность. Для представления результатов достижений допустимы также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/ Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д.В.Григорьева, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
5. Евладова. Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография / Е.Б. Евладова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д.Ушинского, 2013.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС. - Липецк: ЛИРО, 2012.
8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М.: Просвещение, 2013.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
10. Развитие школы как воспитательной системы / П.В. Степанов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. рекомендации / под ред. А. В. Золоторевой. - Ярославль: ЯГПУ, 2011.
12. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю.

Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013. - №3. - с.100-109.

13. Романова О. Н. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС ООО / О.Н. Романова // Молодой ученый. - 2012. - №8. - с. 369-373.

14. Справочник классного руководителя: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

16. Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644.

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

20. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся

